

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДАЮ
Декан _____

« 03 » 07



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Педагогическая практика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории и
обществознанию**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2023

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: к.и.н., доц. Кубанова М.Н.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
Всеобщей истории на 2023-2024 уч. год

Протокол № 11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

Содержание

| | |
|--|-----|
| 1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения..... | 4 |
| 2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах | 4 |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, | 5 |
| 4. Содержание практики | 7 |
| 5. Формы отчетности по практике | 8 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике | 10 |
| 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций | 10 |
| 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.... | 19 |
| 6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты | 19 |
| 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций..... | 20 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса | 20 |
| 7.1. Основная литература:..... | 20 |
| 7.2. Дополнительная литература:..... | 20 |
| 8. Требования к условиям реализации рабочей программы практики..... | 21 |
| 8.1. Общесистемные требования..... | 21 |
| 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики..... | 21 |
| 8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения | 23 |
| 8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 23 |
| 9. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 24 |
| 10. Лист регистрации изменений | 25 |
| 11. Приложения | 286 |

1. Цель и задачи практики. Тип, способ и форма (-ы) ее проведения

1.1. Цель практики (Педагогическая практика)

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности, формирование положительного отношения к профессии учителя, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя и классного руководителя, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

1.2. Задачи практики

1. Систематизировать знания студентов о специфике современных технологиях организации педагогического процесса в средней школе.
2. Развивать умения проектировать развивающую среду в образовательном процессе
3. Содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации и ИКТкомпетентности для решения задач в профессиональной деятельности.
4. Способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1.3. Типы, способ и форма (-ы) проведения практики

Вид практики: производственная .

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики – стационарный.

Местом проведения практики являются учреждения системы образования. Практика проводится в общеобразовательных организациях, деятельность которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в основной профессиональной образовательной программе, а также в подразделениях Карачаево-Черкесского государственного университета, осуществляющих деятельность, соответствующую области профессиональной подготовки. Организация проведения практики осуществляется на основании типовых договоров между КЧГУ и организациями соответствующего профиля, осуществляющими деятельность, содержание которой соответствует компетенциям, осваиваемым в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Форма проведения практики – **непрерывная.**

Непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике учебного процесса непрерывного периода времени для проведения всех видов практик, предусмотренных образовательной программой.

2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах

В соответствии с учебным планом педагогическая практика входит блок Б.2 «Практика. Обязательная часть» (Б2.О.04(П)).

Педагогическая практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе. Организация педагогической практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики

студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

Педагогическая практика является важнейшим составляющим звеном в системе профессиональной подготовки магистра по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Основное содержание практики направлено на развитие умений проектировать образовательный процесс (формы организации учебного процесса, методы и приемы и т.д.), методическое обеспечение, различные компоненты образовательной программы и т.д. на основе современных требований проектной технологии в образовании.

Место практики определяется в соответствии с учебным планом. Данная практика тесно взаимосвязана с такими дисциплинами, как «Теория и методика преподавания истории и обществознания», «Национально-региональный компонент исторического образования», «Информационно-коммуникативные технологии в преподавании истории и обществознания», а также с предшествовавшей технологической(проектно-технологической) практикой.

Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1

Педагогическая практика проводится в 3 семестре, продолжительность – 6 недель.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 ЗЕТ, 324 академических часа.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Процесс изучения дисциплины «Педагогическая практика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами |
|-----------------|--|---|--|
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач | Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. Владеть: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | | целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| ПК-2 | Способен проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ | ИПК-2.1. Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.2. Умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. ИПК-2.3. Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ. | Знать: - методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. Уметь: – планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов развития личности и методик анализа результатов процесса исторического образования. Владеть: - предметными знаниями при проектировании содержания учебных дисциплин; - технологиями проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных маршрутов. |
| ПК-3 | Способен разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ, включая использование презентационных средств, визуализации учебного материала | ИПК 3.1 Знает: - базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; -методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; ИПК 3.2 Умеет: -использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; - осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий - разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое | Знать: - требования к современному учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата, ДПП(модулей) программ ВО и(или) ДПП; правила и приемы разработки методических материалов; - педагогические, психологические и методические основы проектирования учебной деятельности на занятиях различного типа; - современные технологии профессионального образования, методики обучения предмету, дисциплине (модулю) Уметь: - разрабатывать учебные, методические и учебно-методические материалы, оценочные материалы, обеспечивающие реализацию учебных курсов. Владеть: - методикой разработки проекта; - навыками |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | <p>сопровождение образовательных программ.</p> <p>ИПК 3.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; - навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; - навыком обработки и анализа данных | <p>публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации, координации и контроля работы участников проекта |
| ПК-4 | <p>Способен к осуществлению педагогического проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, проектированию профессиональной карьеры</p> | <p>ИПК-4.1. Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ИПК-4.2. Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>ИПК-4.3. Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектной деятельности; - основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; - организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; - контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проектирования методов, - технологией обучения по учебному курсу, дисциплине(модулю) программ бакалавриата и ДПП; - методикой разработки средств обучения |

4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Вид работ | Отражение в документации |
|-------|---|---|--------------------------|
| 1. | Подготовительный этап Проведение установочной конференции | Знакомство с руководителями практики. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; определение форм отчетности. Общая консультация по вопросам | Дневник практики |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | выполнения задания на практику и содержания дневника и отчета о практике | |
| 2 | Основной этап. Практическая работа обучающегося (индивидуальные задания) | 1. Знакомство с локальными актами образовательной организации, определяющими организацию процесса обучения. Посещение учебных занятий, проводимых в классе/группе, анализ занятий. 3. Разработка конспектов занятий с обучающимися класса/группы в соответствии с потребностями образовательной организации – базой практики и темой и задачами ВКР. 4. Проведение уроков (не менее 2-х). | Внести в перечень индивидуальных заданий; Протоколы занятий Включить конспекты занятий в отчет Конспекты, самоанализ, фото, видео. |
| 3 | Итоговый этап Анализ собственной педагогической деятельности | Подготовка отчетной документации. Анализ результатов собственной педагогической деятельности. | Отчет о прохождении практики |

5. Формы отчетности по практике

При прохождении практики используются: личностно-ориентированные технологии, обуславливающие развитие мотивации студентов к педагогической деятельности; технология учебного диалога, позволит обучающимся овладеть приемами и техниками профессиональной коммуникации, а также: выявить, уточнить, максимально расширить круг профессиональных представлений будущих специалистов; проектные технологии используются студентами при выполнении информационно-аналитических заданий, студенты осваивают различные методы получения профессионально-значимой информации и способы ее обработки: анализ нормативно-правовых документов, научно-методических, монографических литературных источников, анализ материалов специальных профессиональных журналов; способы презентации профессионально-значимой информации: доклад, публикация и пр.; технологии обучения в сотрудничестве позволяет во время практики создать условия для активной совместной образовательной деятельности обучающихся и педагогов практиков, с целью овладения знаниями и умениями, необходимыми при выполнении профессиональной деятельности.

В ходе прохождения педагогической практики обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для прохождения аттестации по итогам практики. Для формирования данного пакета магистрант должен быть обеспечен: программой практики; образцом дневника производственной практики: педагогической; образцом отчета об итогах производственной практики: педагогической.

Магистранты выполняют задания по нескольким направлениям: анализ и систематизация нормативно-правовой документации, регламентирующей организацию образовательного процесса в образовательной организации; анализ и систематизация материалов, необходимых для осуществления педагогической деятельности педагога-тьютора в условиях работы в классе/группе с учетом темы выпускной квалификационной работы; проектирование и проведения учебных занятий в классе/группе; разработка форм протокола анализа и самоанализа учебных занятий и его проведение в процессе

прохождения практики

Формой промежуточной аттестации по итогам данной практики является составление и защита отчета о прохождении практики. Отчет по практике оформляется по мере изучения материала в соответствии с программой практики. Он должен содержать анализ изучаемых материалов, конкретные разработки. Анализ материалов и представленные выводы должны отличаться самостоятельностью суждений. Руководитель организует текущий контроль в форме беседы.

В отчетную документацию по практике входит

1. Титульный лист (Приложение 1);
2. Индивидуальное задание, выполняемое в период практической подготовки (Приложение 2).

Требования к методической разработке занятий

Структура методической разработки занятия(ий)

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий).
3. Обоснование (актуальность) выбора темы
4. Цели занятия
5. Формы проведения занятия (или цикла занятий), их последовательность
6. Оборудование необходимое для проведения занятий
7. Краткий сценарий занятия
8. Полное содержание материала (полный конспект)
9. Список использованной литературы.
10. Список литературы, рекомендуемый для данной аудитории
11. Оценочные средства
12. Приложения:
 - а) описания практических упражнений, игр, кейсов и т.п., и инструкции к ним;
 - б) раздаточный материал для обучающихся;
 - в) распечатка всех кадров компьютерной презентации, использованной на занятии(ях)

Требования к протоколу посещения учебных занятий

1. Постановка и формулировка целей занятия
 2. Учет уровня готовности аудитории к достижению поставленных целей за отведенное время
 3. Соответствие целей занятия и запланированных преподавателем действий обучающихся, с учетом их индивидуальных особенностей
 4. Глубина, научность, системность содержания
 5. Оптимальность использования средств обучения (раздаточного материала, цифровых ресурсов, компьютерного и иного оборудования)
 6. Наличие мотивационного этапа в структуре занятия
 7. Преобладающий тип действий педагога на занятии
 8. Смена видов деятельности обучающихся на занятии
 9. Организация рефлексии в конце занятия
 10. Соответствие конечного результата занятия поставленным целям
 11. Способ реагирования преподавателя на вопросы
 12. Динамичность ведения занятия, эмоциональность педагога, его манера поведения
3. Совместный рабочий график (план) практической подготовки (Приложение 3).
 4. Дневник практики (Приложение 4)
 5. Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики (Приложение 5).
 6. Приложение (материалы и документы, методические материалы, результаты выполненных заданий, протоколы и т.д.).

Отчет составляется магистрантом в конце практики, к которому прилагаются материалы, собранные в период практики. Отчет представляется руководителю от образовательной организации, который подписывает его.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

Объем отчета не должен превышать 10-15 страниц печатного текста формата А4, шрифт 14, New Roman, интервал полуторный.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («удовлетворительно», «хорошо», «отлично») в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «не зачтено» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый уровень | Знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Не знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | В целом знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | |
| | Уметь: - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических | Не умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность | В целом умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность | Умеет уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность | |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>деятели) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | <p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | <p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | <p>основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> | |
| | <p>Владеть: - навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Не владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>В целом владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | <p>Владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> | |
| Повышенный уровень | <p>Знать: - необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> | | | | <p>Знает-необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p> |
| | <p>Уметь: - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных</p> | | | | <p>Уметь - уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования | | | | деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования |
| | Владеть: - навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | | | В полном объеме владеет навыками толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |

ПК-2

| | | | | | |
|---------|---|--|---|--|--|
| Базовый | Знать: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | Не знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.. | В целом знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | Знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ.. | |
| | Уметь: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | Не умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | В целом умеет применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | Умеет определять применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|---|
| | Владеть: навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ | Не владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ | В целом владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ | Владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ | |
| Повышенный | Знать: требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | | | | В полном объеме знает требования к проектированию содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. |
| | Уметь: применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. | | | | Умеет в полном объеме применять методы проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в образовательных организациях, использовать технологии и конкретные методики обучения, в том числе с использованием ИКТ. |
| | Владеть: навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных | | | | В полном объеме владеет навыками проектирования и реализации содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|
| | методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ | | | | методик обучения при реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ |
| ПК-3 | | | | | |
| Базовый | Знать: базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований | Не знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований | В целом знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований | Знает базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований | |
| | Уметь: использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; | - Не умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; | В целом умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; | Умеет использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; | |

| | | | | | |
|------------|---|--|---|---|-----------------------|
| | <p>- осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных , в том числе информационных технологий</p> <p>- разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.</p> | <p>- осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий</p> <p>- разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.</p> | <p>- осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий</p> <p>- разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.</p> | <p>- осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий</p> <p>- разрабатывать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение образовательных программ.</p> | |
| | <p>Владеть: основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p> | <p>Не владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационным и технологиями, соответствующим и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p> | <p>В целом владеет навыками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационным и технологиями, соответствующим и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p> | <p>Владеет навыками основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; современными, в том числе информационным и технологиями, соответствующим и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p> | |
| Повышенный | Знать: | | | | В полном объеме знает |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований</p> | | | | <p>базовые методические понятия, связанные с построением образовательного процесса, требования образовательных стандартов, современные методы и технологии; методы разработки, учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ; - структуру и правила оформления отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований</p> |
| | <p>Уметь: - использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>- осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий</p> <p>- разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое</p> | | | | <p>Умеет в полном объеме использовать инновационные методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе, - применять основные технологии, в том числе информационные, соответствующие возрастным особенностям обучающихся;</p> <p>- осуществлять поиск и отбор инновационных образовательных, в том числе информационных технологий</p> <p>- разрабатывать учебно - методическое и организационно-методическое</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | сопровождение образовательных программ. | | | | сопровождение образовательных программ. |
| | <p>Владеть: основными методами и технологиями обучения, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными технологиями, соответствующими общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p> | | | | <p>В полном объеме владеет основными методами и технологиями обучения, обеспечивающим и качество учебно-воспитательного процесса; - современными, в том числе информационными и технологиями, соответствующим и общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; -навыками отбора содержания и составления учебно-методического и организационно-методического сопровождения образовательных программ с использованием презентационных средств, визуализации учебного материала; -навыком обработки и анализа данных</p> |

ПК-4

| | | | | | |
|---------|---|--|---|---|--|
| Базовый | <p>Знать: требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>Не знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>В целом знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | <p>Знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов.</p> | |
|---------|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------|--|--|---|---|--|
| | Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Не умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | В целом умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | Умеет осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | |
| | Владеть: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Не владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | В целом владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | Владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | |
| Повышенный | Знать: требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | | | | В полном объеме знает требования к осуществлению педагогического проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| | Уметь: осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. | | | | Умеет в полном объеме осуществлять педагогическое проектирование и реализацию основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. |
| | Владеть: технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом реализации | | | | В полном объеме владеет технологией проектирования профессиональной карьеры с учетом |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | | | | реализации основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов |
|--|---|--|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы используются следующие **типовые задания**:

1. Консультация по теоретическим вопросам: цели и задачи педагогической практики.
2. Место практики в профессиональной подготовке магистранта.
3. Особенности данного типа практики.
4. Составление плана работы на период практики в соответствии с индивидуальным заданием.
5. Собеседование с руководителем практики.
6. Анализ локальных нормативных актов образовательной организации, в которой проходит практика и составление перечня локальных актов, регламентирующих профессиональную деятельность педагога.
7. Ознакомление с образовательной программой, реализуемой в образовательной организации и определение основных ее разделов.
8. Посещение учебных занятий, проводимых в классе/группе с последующим анализом.
9. Разработка и реализация учебных занятий/воспитательных мероприятий/родительских собраний (не менее 2) в классе/группе в соответствии с потребностями образовательной организации – базой практики и проведение учебных занятий (методическая разработка занятия).

6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты

| Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|--|
| «Отлично» компетенции освоены полностью | Ставится магистранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умелой творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии разработки учебных проектов, правильно, грамотно заполнившему отчетную документацию. |
| «Хорошо» компетенции в основном освоены | Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и исследовательских задач, используя для этого необходимые методические и технические приемы; допускающий незначительные ошибки в структурировании материала и подбора методов;. В оформлении отчетной документации имеются незначительные погрешности. |
| «Удовлетворительно» компетенции освоены частично | Заслуживает магистрант, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и |

| | |
|---|--|
| | исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении материалов отчета. |
| «Неудовлетворительно» компетенции не освоены | Заслуживает магистрант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и исследовательских задач, нарушения трудовой дисциплины; не сдавший отчетную документацию в установленные сроки. |

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Этапы | Разделы | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|-------|-----------------------|----------------------------|---|
| 1 | Подготовительный этап | УК-2, ПК-3 | Посещение установочной конференции, план практики |
| 2 | Основной | УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Дневник практики |
| 3 | Завершающий | УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4 | Отчет по практике |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

7.1. Основная литература:

1. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/504843>
2. Коршунова, В. В. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/967754> – Режим доступа: по подписке.
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет. пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 194 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> – Режим доступа: по подписке.
4. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. - ISBN 978-5-9558-0395-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/534512> – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> – Режим доступа: по подписке.
2. Мишин, А. А. Психологические детерминанты профессиональной самореализации педагога : монография / А. А. Мишин. - Новокузнецк : Кузбасский институт ФСИИ

- России, 2019. - 116 с. - ISBN 978-5-91246-124-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1241396> - Режим доступа: по подписке.
1. Полонский, В. М. Оценка качества научно-педагогических исследований : учеб, пособие / В.М. Полонский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 220 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c61372f4aa403.34494307. - ISBN 978-5-16-0124728. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/762235> - Режим доступа: по подписке.
 2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб, пособие для студентов высш. проф. образования / Н.В. Матяш. - 2-е изд., доп. - М.: Академия, 2012. - 156, [3] с.
 3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 11.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
 4. Соколов, Е. А. Инновационные модели профессиональной гуманитарной подготовки в вузе : научно-практическое пособие / Е.А. Соколов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 189 с. - ISBN 978-5-9558-0395-1. - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/534512> - Режим доступа: по подписке.

Требования к условиям реализации рабочей программы практики

8.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|---|---|
| 2023 / 2024 учебный год | Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.). | Решение ученого совета КЧГУ от 27 апреля 2022г., протокол №11 |
| | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |
| 2023 /2024 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.) Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2023 / 2024 учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. | Бессрочно |
| | Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. | |
| | Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | |

8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

Практика может проводиться в сторонних организациях системы образования или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: аудитории для самостоятельной научно-исследовательской работы и проведения установочной и итоговой конференций, оснащенных стандартным набором учебной мебели, компьютерами, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Занятия проводятся в аудитории № 304 (корпус 4), расположенных по адресу: 369200 Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина.29 корпус 4.

Аудитории оснащены специализированной мебелью: столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебная аудитория 304 предназначена для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа, занятий по практикам, курсового (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная

мебель: столы

ученические, стулья.

Технические средства обучения:

1. 10 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Интерактивный комплекс: интерактивная доска, проектор с ноутбуком, звуковые колонки.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82 договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
- Пакет приложений для объектно-ориентированного программирования Embarcadero (Item Number: 2013123054325206). Бессрочная лицензия.

8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

При проведении производственной практики (педагогическая практика) используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
6. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная).
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.
8. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.

8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция Е(ОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window/edu.ru>.

1. Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В случае, если в состав группы входят студенты - инвалиды или лица с ограниченными возможностями здоровья, то для них образовательный процесс реализуется в соответствии с локальными актами университета.

10.Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения | Дата введения изменений |
|---|--|-------------------------|
| Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8 | 22.07.2023г. |
| Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г | Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8 | 22.07.2023г. |

11. Приложения

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

ОТЧЕТ **по производственной практике** **Педагогическая практика**

Выполнил: студент___ группы
очной формы обучения ИФ,
направления подготовки 44.04.01
«Педагогическое образование»,
направленность (профиль)
подготовки «Теория и методика
обучения истории и
обществознанию»

Руководитель практики:

«___» _____ 20___ г.

Карачаевск 2021

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
 Кафедра психологии образования и развития

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
 ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся _____

(ФИО)

Курс __, группа __, очная/заочная форма обучения,
 Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»,
 направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и
 обществознанию»

Место прохождения _____

Сроки: с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.

| № | Перечень индивидуальных заданий | Форма отчетной документации |
|---|---------------------------------|-----------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Обучающийся

 /Подпись/

 /Расшифровка подписи/

Руководитель практики
 от Университета

 /Подпись/

 /Расшифровка подписи/

Руководитель практики
 от Профильной организации

 /Подпись/

 /Расшифровка подписи/

«__» _____ 202__ г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
 Кафедра психологии образования и развития

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Вид, тип практики

Обучающий(-ая)ся _____
 (ФИО)

Курс __, группа __, очная/заочная форма обучения,
 Направление подготовки - 44.04.01 «Педагогическое образование»,
 направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и
 обществознанию»

Место прохождения _____

Сроки: с «__» _____ по «__» _____ 202__ г.

| № | Этапы практики | Сроки выполн. | Виды деятельности обучающегося | Отметка о выпол. |
|---|------------------|---------------|--|------------------|
| 1 | Организа-ционный | | Участие в установочных конференциях в институте/на факультете; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практической подготовке; согласование индивидуального задания с руководителями практики от кафедры и от профильной организации; оформление документов по прохождению практики; проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ; усвоение правил техники безопасности, пожарной безопасности и охраны труда. | |
| 2 | Основной | | Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практической подготовки, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника по практике. Консультации руководителя(-ей) практики о ходе выполнения заданий, оформлении и содержании отчета, по производственным вопросам. | |

| | | | | |
|--|----------------|--|---|--|
| | Заключительный | | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление дневника, отчета; проверка отчета по практике, оформление характеристики руководителя(-ей) практики защита отчета; участие в итоговой конференции. | |
|--|----------------|--|---|--|

Обучающийся

Руководитель практической подготовки
от Университета

Руководитель практики

от Профильной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 ФГБОУ ВО «КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
 ИМЕНИ У. Д. АЛИЕВА»

(Наименование структурного подразделения)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Общие сведения

| | |
|---|---|
| ФИО обучающегося | |
| Курс | |
| Форма обучения | |
| Направление подготовки | |
| Направленность (профиль) | |
| Наименование структурного подразделения (кафедра / отделение) | |
| Группа | |
| Вид практики | |
| Тип практики | |
| Способ проведения практики (выездная/стационарная) | |
| Форма проведения практики (непрерывно/дискретно) | |
| Место прохождения практики | |
| Период прохождения практики | с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. |
| Реквизиты договора с профильной организацией о прохождении практики | |

Отчетная документация (перечень)

САМОАНАЛИЗ ИТОГОВ ПРАКТИКИ

| Направление профессиональной рефлексии | Содержание самоанализа |
|---|------------------------|
| Самоанализ видов производственных работ: <ul style="list-style-type: none">• что хотелось воплотить в процессе производственной практики (педагогической); | |
| <ul style="list-style-type: none">• что удалось воплотить и каким образом; | |
| <ul style="list-style-type: none">• что не удалось воплотить и почему; | |
| 2. Описание навыков и умений, приобретенных за время производственной практики (педагогической) | |
| 3. Индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенных видов производственной работы, общая удовлетворенность от практики. | |

Подпись практиканта _____

Характеристика руководителя практики от профильной организации

Оценка трудовой деятельности и дисциплины:

Оценка содержания и оформления отчета по практике:

Оценка по практике: _____

Руководитель практики от Профильной организации

(Подпись)

(ФИО)

« ____ » _____ 20__ г.
(Дата)

**Отзыв научного руководителя об итогах производственной практики
Педагогическая практика**

Студента (ки) _____
Фамилия, имя, отчество

_____ курса, факультета психологии и социальной работы _____

Отчет на тему:

« _____
 _____ »

| № п/п | Критерии оценки | Оценка научного руководителя (по 5-балльной шкале) | Компетенции |
|----------|--|--|-------------|
| 1. | Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики; | | |
| 2. | Степень личного участия и самостоятельности студента в представляемой в отчете работе; | | |
| 3. | Выполнение поставленных целей и задач; | | |
| 4. | Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых в отчете данных; | | |
| 5. | Качество оформления отчетной документации. | | |
| | ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА | | |

Комментарии к оценкам:

Научный руководитель _____ /подпись/ _____

(Расшифровка подписи: Ф.И.О.,
ученая степень, звание, кафедра (место работы))

Дата